ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Коррекционно-педагогическая работа при системных нарушениях речи

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск - 2026

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.04 «КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ СИСТЕМНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ»

Компетенции:

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-1 Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи на разных уровнях образования

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	3	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Под общим недоразвитием речи следует понимать: 1) Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. 2) Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. 3) Сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.	ПК-1
2	2	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Алалия – это: 1) нарушение тембра голоса; 2) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка; 3) полная или частичная утрата ранее сформированной речи	ПК-1
3	4	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Для развития речи сензитивным периодом является возраст: 1) от полугода до 2 лет 2) от 0,5 до 1,5 лет 3) от полутора до 3 лет 4) от 2 до 5 лет	ПК-1
4	1	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Необходимым разделом обследования при афазии является: 1) уровня понимания речи; 2) -изучение коэффициента интеллекта; 3) -изучение самооценки и уровня притязаний; 4) -исследование межличностных отношений.	ПК-1
5	3	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**	ПК-1

		Ошибочное воспроизведение слова, представляющее собой слияние двух или более частей слов отдельных слов («белток» вместо белок и желток): 1) персеверация; 2) контаминация; 3) эхолалия; 4) парафазия.	
6	2	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Область коры головного мозга в заднем отделе верхней височной извилины доминантного полушария, при поражении которой возникает синдром сенсорной афазии. 1) Центр Вернике 2) Центр Брокка 3) Центр речи	ПК-1
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
7	23	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы.** К расстройствам структурно-семантического оформления высказывания относится: 1) алалия; 2) ринолалия; 3) дислалия; 4) афазия	ПК-1
8	23	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы.** 1) Алалия — это утрата речи 2) Алалия — это недоразвитие речи 3) Афазия — это утрата речи 4) Афазия — это недоразвитие речи	ПК-1
9	134	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** К основным направлениям деятельности учителя-логопеда относятся: 1) первичная диагностика речевого развития ребенка 2) психологическая коррекция свойств личности 3) консультативная деятельность 4) логопедическая коррекция	УК-2
10	14	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений включает в себя 2 большие группы: 1) нарушения устной речи 2) нарушения фонационного (внешнего) оформления высказывания 3) нарушения структурно-семантического оформления высказывания 4) нарушения письменной речи	ПК-1
11	124	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** К социальным факторам развития речи относятся: 1) речевое окружение ребенка; 2) воспитание речи; 3) наследственность; 4) благоприятная социальная среда	УК-2
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие			

<table>
<tr>
<td>12</td>
<td>213
А2
Б1
В3</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между между уровнем общего недоразвития речи и его характеристикой:
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)
<table>
<tr><th>ОНР</th><th>характеристика</th></tr>
<tr><td>А. ОНР 1 уровня
Б. ОНР 2 уровня
В. ОНР 3 уровня</td><td>1. На этом этапе дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко
2. у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи
3. Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц</td></tr>
</table>
</td>
<td>УК-2</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>12
А1
Б2</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между между терминами и их характеристиками:
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)
<table>
<tr><th>термин</th><th>Характеристики</th></tr>
<tr><td>А. Алалия
Б. Афазия</td><td>1. полное или частичное отсутствие речи при наличии достаточных для развития речи интеллектуальных возможностей, остроты слуха и речедвигательных органов.
2. потеря уже имевшейся речи при сохранности периферических органов речи.</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-1</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>21345
А2
Б1
В3
Г4
Д5</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между названиями типов нарушений слоговой структуры слова и их характеристиками:
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)
<table>
<tr><th>типов нарушений слоговой структуры слова</th><th>характеристика</th></tr>
<tr><td>А. Элизии
Б. Персеверации
В. Антиципации
Г. Итерации
Д. Контаминации</td><td>1. застревает на произнесении какого-либо слога («мо-мо-лоток»);
2. усечение слогового контура слова – «сипед»;
3. уподобление одного слога другому – «пипитан» -«капитан»;
4. добавление лишнего гласного, добавляется в том месте, где имеется стечение согласных – «соковорода»;</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-1</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>5. объединение частей слов в одно («аперсек», «смалидина» и др.)</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>231
А2
Б3
В1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между между терминами и их определениями:
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)<table><tr><td>Термины</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>А. Фонетический слух
Б. Фонематический слух
В. Речевой слух</td><td>1. приём и оценка чужой речи и контроль за собственной речью;
2. слежение за непрерывным потоком слов;
3. операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>2341
А2
Б3
В4
Г1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между между видами алалии и их определениями
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)<table><tr><td>контингент</td><td>Виды школ</td></tr><tr><td>А. моторная,
Б. сенсорная,
В. сенсомоторная
Г. оптическая.</td><td>1. У детей нарушено понимание и использование в речи логико-грамматических конструкций, в основе которых лежат пространственные и временные представления
2. Ребенок понимает чужую речь, но собственная речь не развивается
3. При сохранном элементарном слухе ребенок не овладевает пониманием речи
4. Дети не могут разговаривать и не понимают, что им говорят.</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</td></tr>
<tr><td>17</td><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.
В структуре дефекта при моторной алалии выделяются первичное и вторичное нарушенное звено
1. несформированность произвольной речевой деятельности.
2. нарушение коммуникативной функции речи с частыми проявлениями речевого и поведенческого негативизма.</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>45312</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов логопедического обследования ребёнка с речевым недоразвитием
1) Прогностический.</td><td>УК-2</td></tr>
</table>

		2) Информирование родителей. 3) Аналитический. 4) Ориентировочный. 5) Диагностический.	
19	453612	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность** синтаксических построений по сложности усвоения для больных моторной афазией: 1) сложное предложение с причастными оборотами 2) связные тексты, состоящие из нескольких предложений. 3) распространённое предложение, включающее определительные слова, 4) простое предложение из 2 слов (подлежащее и сказуемое) 5) простое предложение из 3—4 слов (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение; подлежащее, сказуемое и косвенное дополнение) 6) сложное предложение, включающее придаточные	ПК-1
20	3241	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность** работы над фонематическим слухом при афазии, демонстрирующая переход от пассивного различения звуков к их активному использованию в слове: 1) придумывание слов с нужным звуком, написание или чтение этих слов. 2) различение звуков, подкреплённых буквами 3) различение звуков на материале слов, подкреплённых картинкой и названием 4) узнавание звука на слух	УК-2
21	24135	**Прочитайте текст и установите последовательность** Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева выделяют пять этапов обследования: 1) Этап обследования неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием. 2) Ориентировочный этап, на котором проводится целенаправленный опрос родителей, беседы с ребенком, изучение специальной документации. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект. 3) Подробное обследование ведущих компонентов языковой системы, итог которого обосновывает логопедическое заключение. 4) Дифференцировочный этап, включающий обследование интеллекта и слуха с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим является нарушение слуха или интеллекта **5)** Заключительный, уточняющий этап включает в себя динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.	УК-2
Задания открытого типа на дополнение			

22	алалия	**Запишите термин (словосочетание), о котором идет речь.** Отсутствие речи или ее системное недоразвитие у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте – это (ответ запишите строчными буквами)	ПК-1
23	системное	**Запишите термин (словосочетание), о котором идёт речь.** Алалия представляет собой ... недоразвитие речи (ответ запишите строчными буквами)	ПК-1
24	дефект	**Запишите термин, о котором идёт речь.** Как называется психический или физический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка? (ответ запишите строчными буквами)	ПК-1
25	пассивный	**Запишите термин, о котором идёт речь.** Слова, которые ребенок знает, понимает их значение, но в собственной речи не использует, составляют…_____словарь (ответ запишите строчными буквами)	ПК-1
Задания открытого типа с развернутым ответом			
26	при дислалии наблюдаются нарушения лишь звуковой стороны речи, тогда как при алалии страдает и ее смысловая сторона	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Алалия отличается от дислалии тем, что_____	ПК-1
27	бульбарная	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** **К какой форме дизартрии относится данный патогенез?** • избирательные вялые параличи мышц языка, губ, мягкого неба, гортани, глотки, дыхательных мышц и мышц, поднимающих нижнюю челюсть. • атрофия и атония мышц языка, губ и др. • снижение или отсутствие глоточного рефлекса • расстройство непроизвольных движений в соответствующей группе мышц.	ПК-1
28	Л.С.Выготский	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Понятие о первичном и вторичном дефектах ввел_____	ПК-1
29	полная или частичная утрата понимания речи окружающий и/или способности пользоваться собственной речью при сохранении слуха и функций артикуляционного аппарата	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Афазия - это	ПК-1
30	Принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Раскройте (кратко) содержание принципа коррекционно-компенсирующей направленности обучения	УК-2

	образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма для исправления или ослабления недостатков развития		